

XI° Convegno Nazionale AICQ Education
Make quality great again (La Qualità rigenera e rinnova)
SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE, AUTOVALUTAZIONE, MIGLIORAMENTO,
RENDICONTAZIONE SOCIALE, INNOVAZIONE, INCLUSIONE, RETE
8 novembre 2019
c/o Istituto Nautico S. Giorgio di Genova Calata Darsena - Genova

Laboratorio 6: “Alternanza scuola lavoro, PCTO e certificazione di competenze: esperienze in atto e prospettive”

Coordinano MORAMARCO, GALATOLA, TOSI
Trascrizione e rielaborazione di Marina Moro e Caterina Pasqualin

L'Istituto Majorana Giorgi di Genova, durante l'attività laboratoriale ha prevalentemente focalizzato l'attenzione sull'identificazione, e sulla valutazione delle competenze trasversali e di indirizzo per il triennio delle superiori. In tal senso è stato presentato un modello di portfolio, suddiviso in diverse sezioni: curriculum, esperienze di PCTO significative svolte, identificazione delle competenze trasversali maturate, identificazione delle competenze di indirizzo acquisite). Questo modello è nato dalla collaborazione di quattro istituti genovesi e si propone di concorrere alla definizione del profilo specifico di ogni studente, aggiungendo alla tradizionale valutazione disciplinare in decimi, un profilo individualizzato delle competenze maturate durante il proprio percorso e del livello di acquisizione delle stesse distribuite secondo un modello piramidale (Authier-Levy). È stato inoltre presentato un modello di integrazione su Registro elettronico di tali rilevazioni, elaborato dallo staff d'Istituto. A seguire è stata esplicitata anche l'esperienza condotta da un liceo bolognese delle scienze umane dove è docente la professoressa Roberta Tosi.

L'attività laboratoriale proposta ha invitato i presenti, suddivisi per gruppi di lavoro, ad individuare, nell'ambito delle Linee Guida nazionali emanate nell'Ottobre 2019, una scala gerarchica delle competenze ritenute caratterizzanti per la definizione di un profilo per un istituto tecnico, per un istituto professionale e per un liceo scientifico. Al termine del lavoro dei singoli gruppi, si è proceduto al confronto delle competenze selezionate per i diversi indirizzi, nell'ottica di un ragionevole confronto tra affinità, aspettative e priorità emerse per ogni tipologia di Istituto.